



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowanie do egzaminu 41

Temat: Interpretacja i przedstawianie danych statystycznych.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- interpretacja danych przedstawionych za pomocą tabel, diagramów słupkowych, kołowych, wykresów (PP 9.1);
- wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie informacji z dostępnych źródeł (PP 9.2);
- przedstawianie danych w tabeli, za pomocą diagramu słupkowego lub kołowego (PP 9.3);

Cele lekcji:

- odczytywanie i interpretacji danych przedstawionych w różnych formach (PP 9.1);
- przedstawianie danych w postaci tabel, diagramów kołowych i słupkowych (PP 9.3).

Cele sformułowane w języku ucznia:

- Przecwiczysz umiejętność odczytywania i interpretacji danych przedstawionych w różnych formach.
- Przecwiczysz umiejętność przedstawiania danych w postaci: tabeli, diagramu kołowego i słupkowego.

Kryteria sukcesu:

Uczeń:

- odczytuje i interpretuje dane przedstawione w różnych formach;
- przedstawia dane w postaci tabel, diagramów kołowych i słupkowych.

Pytanie kluczowe dla uczniów:

Jakie znasz sposoby przedstawiania danych statystycznych? Podaj rodzaje wykresów i diagramów najczęściej wykorzystywanych do prezentacji danych.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności, sprawdzenie zadania domowego).
2. Podanie tematu i celów lekcji sformułowanych w języku ucznia.
3. Pytanie kluczowe. Wspólne przypomnienie i omówienie sposobów prezentacji danych statystycznych. Wymienienie rodzajów wykresów najczęściej stosowanych w statystyce. Dyskusja mająca na celu określenie w jakich sytuacjach warto zastosować poszczególne formy przedstawiania danych.



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Indywidualna praca uczniów z apletem *egzamin11*. Wykonanie pięciu zadań, do których rozwiązania uczniowie wpisują w zeszycie.

Uwagi dodatkowe:

- W zadaniach nr 1 i nr 2 po wpisaniu odpowiedzi w pole tekstowe należy wcisnąć klawisz ENTER lub ustawić kursor poza polem tekstowym. Pojawi się wtedy informacja zwrotna w postaci ✓ lub ✕.
 - Ułamki należy wpisywać w najprostszej postaci dziesiętnej.
 - W zadaniu nr 2 odpowiedzi dotyczące miesięcy należy wpisać w postaci liczb rzymskich.
 - Kwadraty z poprawnymi odpowiedziami w zadaniu nr 3 należy nałożyć na puste kwadraty przy odpowiedziach. Pojawi się wtedy informacja zwrotna w postaci ✓ lub ✕.
5. Omówienie zadań przez osoby chętne.
6. Ewentualne pytania i wyjaśnienia. Wspólna rozmowa.
7. Praca z całym zespołem klasowym. Wykonanie tabeli, diagramu słupkowego i kołowego do danych uzyskanych z przeprowadzenia klasowej ankiety na wybrany temat.
8. Podsumowanie lekcji. Samoocena uczniów – jakie wiadomości przypomnieliśmy i utrwaliliśmy podczas lekcji? Które zadania były łatwe, a które sprawiły mi kłopot?

Praca domowa:

Zadania utrwalające materiał wybrane z podręcznika lub zbioru zadań.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- aplet *egzamin11*;
- podręcznik.

oprac. GIM7